

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**(ликвидирована) Кафедра
гуманитарных наук (ГН_ГИ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**(ликвидирована) Кафедра
гуманитарных наук (ГН_ГИ)**

наименование кафедры

д.и.н., профессор Федорченко В.И.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.Б.01 История

Направление подготовки /
специальность 38.03.06 Торговое дело профиль подготовки
38.03.06.01 "Коммерция"
заочная форма обучения

Направленность
(профиль)

Форма обучения заочная

Год набора 2017

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.06 Торговое дело профиль подготовки 38.03.06.01

"Коммерция"

заочная форма обучения

2017 год набора

Программу
составили

к.ист.наук, доцент, Туман-Никифорова И.О.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Уровень 1	Воспроизводить и объяснять исторический материал с достаточной точностью. Знать основные факты и явления истории России, имена исторических деятелей.
Уровень 2	Иметь представление о специфике истории страны, ее месте в мировом сообществе цивилизаций.
Уровень 3	Знать основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории России, уметь оценивать доводы различных сторон в дискуссиях.

Уровень 1	Уметь решать учебные задачи на основе предложенный алгоритмов действий.
Уровень 2	Способностью решать сложные задачи, применять знания для решения нетипичных ситуаций. Способность осмысливать исторические события и явления.
Уровень 3	Уметь самостоятельно ставить задачи и предлагать новаторские пути их решения, использовать знания по истории для анализа современных политических процессов в России.
Уровень 1	Владеть базовыми средствами научной коммуникации: монолог, диалог, умение формулировать вопросы, делать доклады.
Уровень 2	Способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты.
Уровень 3	Способностью вести творческую деятельность, готовность к инновационным действиям, владение приемами научной устной и письменной речи, умение создавать научные тексты
ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	знание специфики устной и письменной формы общения;
Уровень 2	знание приемов эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего – профессионального;
Уровень 3	социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения, степень их совместимости и несовместимости
Уровень 1	умение создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм;
Уровень 2	успешно вести деловую беседу и выступать публично; преодолевать барьеры общения;
Уровень 3	применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения;
Уровень 1	владение всеми видами речевой деятельности
Уровень 2	владение всеми видами речевой деятельности на русском и иностранном языке, навыками оформления деловой документации
Уровень 3	владение приёмами эффективной речевой коммуникации коммуникативной ситуации.
ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	основные функции и виды, социально-психологическую структуру общения;
Уровень 2	модели эффективного личного и делового (профессионального) общения в русской мультиязычной среде;
Уровень 3	основы проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций
Уровень 1	ориентироваться в ситуациях общения и программировать поведенческие и речевые стратегии и тактики;
Уровень 2	анализировать и создавать устные и письменные тексты с опорой на сферы общения и нормативную базу русского литературного языка;
Уровень 3	квалифицировать причины нарушения культуры речи

	(орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, логические);
Уровень 1	практическими навыками в отборе нормативных единиц языка и речи;
Уровень 2	методами и приемами публичных выступлений с соответствующим лингвистическим оформлением, основами ораторского мастерства;
Уровень 3	навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Теория и практика эффективного речевого общения

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,39 (14)	0,39 (14)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	3,36 (121)	3,36 (121)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	4	0	0	29	ОК-5
2	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	2	2	0	30	ОК-5
3	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	0	6	0	62	ОК-5
Всего		6	8	0	121	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	0	0

2	1	Киевская Русь в IX – XII веках. Этапы развития государства. Внутренняя и внешняя политика князей. Принятие христианства.	2	0	0
3	2	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.	2	0	0
Всего			6	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	2	0	0
2	3	Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков	2	0	0
3	3	СССР в 1920 – 1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим	2	0	0
4	3	Общественно-политическое и экономическое развитие России на рубеже XX – XXI веков. Россия и мир	2	0	0
Всего			8	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в acad. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенов В. П.	История России: учебник по дисц. "Отечественная история" для студ. вузов по неисторическим напр. подг. и спец.	Москва: КноРус, 2013
Л1.2	Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2011
Л1.3	Федоров В. А.	История России, 1861-1917: учебник для студентов вузов по исторической специальности и историческому направлению	Москва: Юрайт, 2011
Л1.4	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: текст лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.5	Зуев М. Н.	История России: учебник для студентов вузов неисторических специальностей	Москва: Юрайт, 2013
Л1.6	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.7	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.8	Драч Г. В.	История мировых цивилизаций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: РИО, 2016
Л1.9	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: учебник	Москва: НОРМА, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Безбородов А. Б., Зими́на В. Д., Голотик С. И., Молчанов Л. А., Елисе́ева Н. В., Безбородов А. Б.	История России в новейшее время: учебник для вузов по дисциплине "Отечественная история" по неисторическим специальностям	Москва: ИНФРА -М, 2004
Л2.2	Федоров В. А.	История России XIX - начала XX в.: учебник	Москва: Проспект, 2009
Л2.3	Федоров В. А.	История России XIX - начала XX в.: учебник для вузов по гуманитарным специальностям	Москва: Проспект, 2006
Л2.4	Пихоя Р. Г.	Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны 1945-1985	Москва: Русь- Олимп, 2007
Л2.5	Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М., Коцюбинский Д. А., Леонов С. В., Луговская Е. П.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Дрофа, 2007
Л2.6	Пивовар Е. И., Безбородов А. Б.	История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: [учебное пособие]	Москва: Проспект, 2011
Л2.7	Безбородов А. Б.	История России в новейшее время. 1985- 2009: учебник	Москва: Проспект, 2010
Л2.8	Данилов А. А.	Краткий исторический словарь: справочное издание	Москва: Проспект, 2010
Л2.9	Малютина Л. Ф., Гергилев Д. Н.	История общественно-политических движений и политических партий России: сборник тестов	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.1 0	Безбородов А. Б., Елисе́ева Н. В., Шестаков В. А.	Перестройка и крах СССР. 1985-1993: общественно-политическая литература	СПб.: Норма, 2011
Л2.1 1	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А., Павленко Н. И.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" : рек. МО и науки РФ	Москва: Юрайт, 2015
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М.	История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]	Красноярск: СФУ, 2014

ЛЗ.2	Грязнухин А.Г., Малютин Л. Ф.	История: учеб.-метод. пособие [для студентов арх.-строит. спец.]	Красноярск: СФУ, 2013
ЛЗ.3	Туман- Никифорова И. О.	История: учебно-методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельных работ [для студентов спец. 080100.62 «Экономика», напр. (профилей) 080100.62.09 «Экономика предприятий и организаций», 080100.62.01 «Бухгалтерский учет анализ и аудит», 080100.62.07 «Финансы и кредит»]	Красноярск: СФУ, 2013
ЛЗ.4	Белгородская Л. В.	Россия в зарубежной историографии XX – начала XXI века: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.5	Белгородская Л. В.	Визуальная история: опыт компаративного подхода: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.6	Белгородская Л. В.	Образ Российской империи в зеркале англо-американских справочно-энциклопедических изданий XX в.: монография	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/
Э2	7. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках»	
Э3	7. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках»	http://universarium.org/courses/info/338
Э4	Introduction to Human Evolution	https://www.edx.org/course/introduction-human-evolution-wellesleyx-anth207x-1
Э5	World Religions Through Their Scriptures	https://www.edx.org/xseries/world-religions-through-scriptures
Э6	Арзамас-академи: «Русское военное искусство»	http://arzamas.academy/courses/28
Э7	Дист-тьютор: «История России»	http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375
Э8	Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших	https://openedu.ru/course/spbu/histru/

	дней (IX – XXI вв.)»	
Э9	Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»	http://universarium.org/courses/info/338

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к экзамену.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.рф/category/history#post-4814>)

2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>)

3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92>)

4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni>)

Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об

авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	9.1 Программное обеспечение:
9.1.2	Программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader.
9.1.3	
9.1.4	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:
9.2.2	
9.2.3	1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.4	2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.5	3. Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.6	4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Ноутбук.

2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Настенные карты.